

日本道徳教育学会神奈川支部

第35回 学習会（11月26日）

支部研究テーマ

**道徳科における個別最適な学び、
協働的な学びの実現を目指して**



大和市立大和東小学校教諭

柿沼 寿和

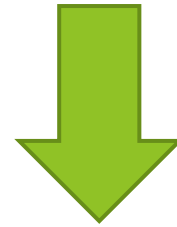
はじめに



チョコボールを買う



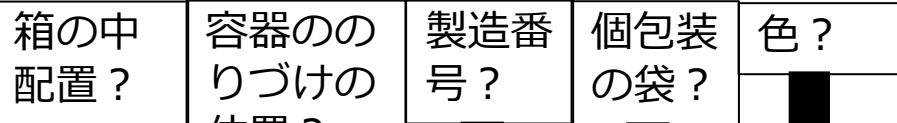
金エンゼル1枚 or 銀エンゼル5枚



おもちやのカンヅメ

はじめに

エンゼル付きのチョコボールの見分け方を見つける



チョコボールを
1箱 (24個入)
を買う

銀エンゼルの当
て方を見つける

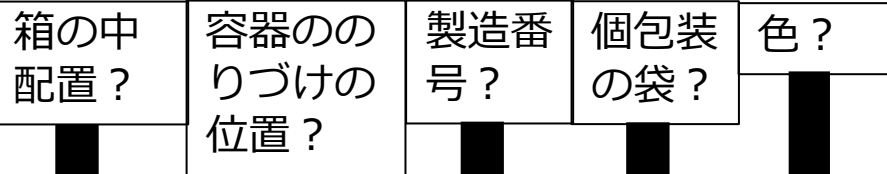


1箱の中で、
製造番号の印字の色が薄かったり、濃かったり
キャラクターの色が微妙に違うものがあったら、
それが銀エンゼル付きのチョコボール！！

はじめに

問いづくり

エンゼル付きのチョコボールの見分け方を見つける



チョコボールを1箱(24個入)を買う

授業で何を学ばせるか

銀エンゼルの当て方を見つける

授業後の子どもの姿



1箱の中で、製造番号の印字の色が薄かったり、濃かったりキャラクターの色が微妙に違うものがあったら、それが銀エンゼル付きのチョコボール！！

目次

テーマ

子どもの学びを意識した授業づくり

1. パッケージ型ユニットについて
2. パッケージ型ユニットでの授業づくり
3. 夢の教室と関連させた道徳科の授業づくり

パッケージ型ユニット

パッケージ型ユニットとは

複数時間の道徳科授業に共通のテーマ性をもたせて意図的に関連づけた複数価値・複数時間で小単元を構成し、子どもの「問い」が一貫する道徳学習ストーリーを意図的に紡ぐ道徳科教育学的な視点で展開する授業方法理論です。

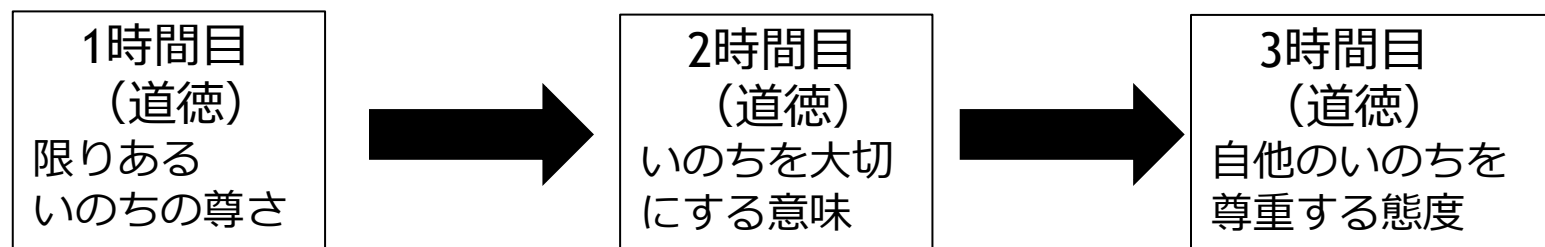
(『365日の全授業 小学校道徳』明治図書)

パッケージ型ユニット

重層型ユニットタイプ

同一の価値内容を複数時間重ねること設定テーマへの深い学びを促す

テーマ例：いのちを感じよう



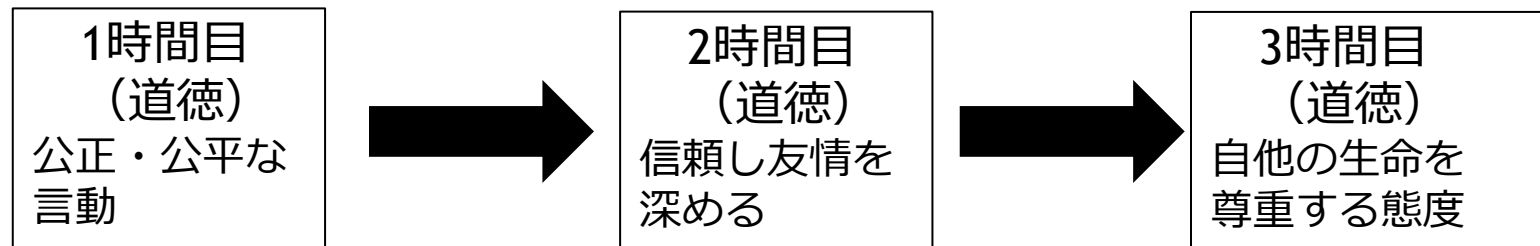
(『365日の全授業 小学校道徳』明治図書)

パッケージ型ユニット

連結型ユニットタイプ

多面的・多角的な視点から異なる内容価値で構成して学習深化を促す

テーマ例：いじめを考える



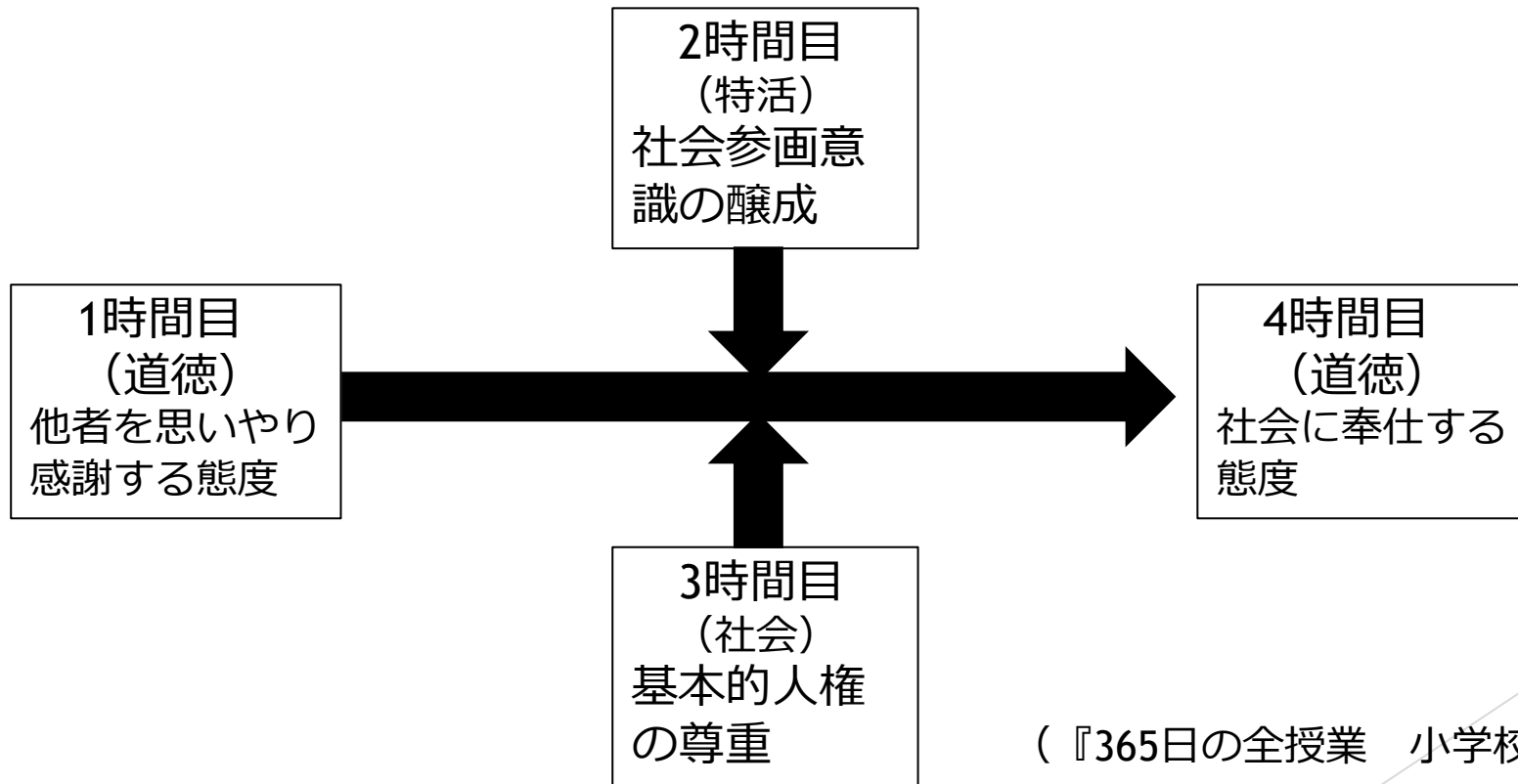
(『365日の全授業 小学校道徳』明治図書)

パッケージ型ユニット

複合型ユニットタイプ

テーマを複眼的視点から捉えて他教科等と関連付けて構成して学習深化を促す

テーマ例：社会の一員として



(『365日の全授業 小学校道徳』明治図書)

パッケージ型ユニットのよさ

1. **学びに深まりが期待できる。**
2. **課題意識を継続することができる。**
3. **道徳的に成長する姿を見せるようになる。**

参考（『365日の全授業 小学校道徳』明治図書）
（『道徳教育』2018年2月号 明治図書）

パッケージ型ユニットでの授業づくり

キャンプと関連させてユニットをつくる

児童の実態	<ul style="list-style-type: none">・ 友だちと仲良くできるが、けんかも起こる・ 男女の協力はできている・ 廊下を走ったり、時間を守れなかったりする・ 当番を忘れてしまう事がある・ 失敗を恐れて、積極的に行動できない
教師のねがい	<ul style="list-style-type: none">・ 多くの子と関わり、仲良くなって欲しい・ 時間を守って行動できるようになって欲しい・ いろいろな事に自分からチャレンジして欲しい



キャンプを通して深めさせたい価値項目

友情・信頼

相互理解・寛容

規則の尊重

希望と勇気
努力と強い意志

パッケージ型ユニットでの授業づくり

道徳科の全体計画 別葉（ユニットをつくる前）

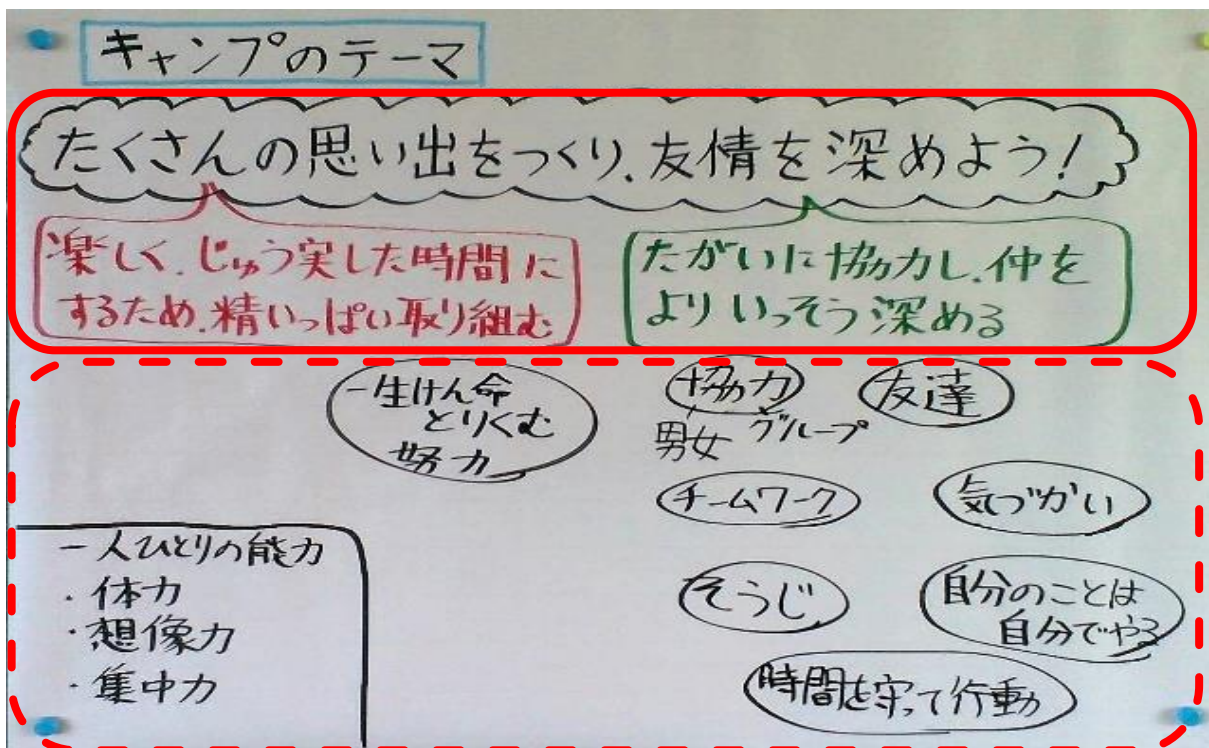
道徳「きみがいちばんひかるとき」全体計画 別葉 5年(令和4年度～)

学校の重点目標		一人ひとりが育む豊かな心 魅力ある学校づくり			重点内容項目	B(7)親切、思いやり	B(10)友情、信頼	B(11)相互理解、寛容
月 内容	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月
道徳 「きみがいちばんひかるとき」	(道徳開き)	命の詩—電池が切れるまで D(19)生命の尊さ	道案内 B(7)親切、思いやり	公園のきまりを作ろう C(12)規則の尊重	わたしは飼育委員 C(16)よりよい学校生活、集 団生活の充実	だれもが幸せになれる社会を C(13)公正、公平、社会正義	クール・ボランティア C(14)勤労、公共の精神	真の看護を求めて—ナイチン ゲール A(6)真理の探究
	流行おくれ A(3)節度、節制	自分の身は自分で守る A(3)節度、節制	祖母のりんご C(15)家族愛、家庭生活の充 実	ドッジボール対決 B(10)友情、信頼	友のしょうぞう画① B(10)友情、信頼	「自分らしさ」を見つめよう A(4)個性の伸長	ブランコ乗りとピエロ① B(11)相互理解、寛容	おおきに、ありがとう C(17)伝統と文化の尊重、国 や郷土を愛する態度
	あいさつって B(9)礼儀	夢の教室 A(5)希望と勇気、努力と強い 意志	いこいの広場 A(1)善悪の判断、自律、目 由と責任	すれちがい B(11)相互理解、寛容	友のしょうぞう画② B(10)友情、信頼	水がわたる橋—通潤橋 B(8)感謝	ブランコ乗りとピエロ② B(11)相互理解、寛容	小さな国際親善大使 C(18)国際理解、国際親善
			世界最強の車いすテニスプ レーヤー—国枝慎吾 A(5)希望と勇気、努力と強い 意志					

パッケージ型ユニットでの授業づくり

キャンプと関連させてユニットをつくる

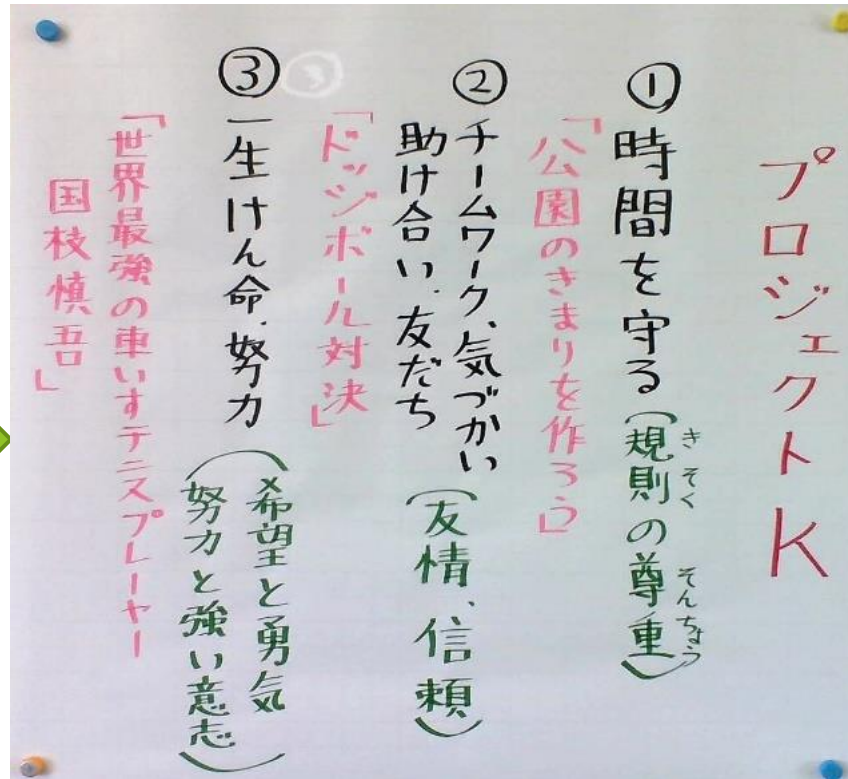
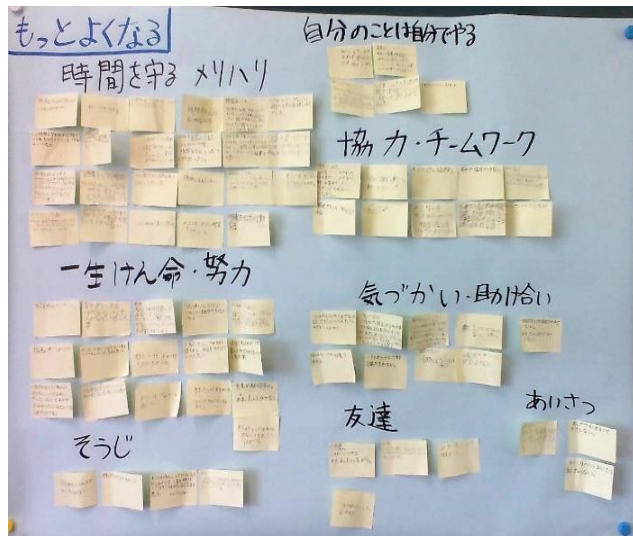
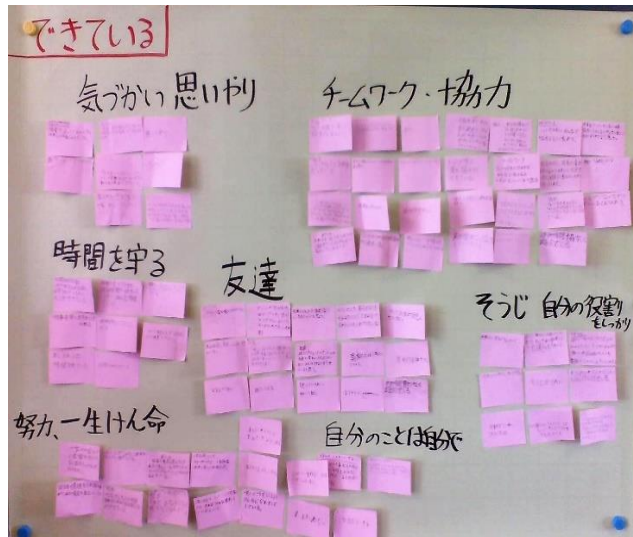
テーマの共通理解



自分たちに付く力

パッケージ型ユニットでの授業づくり

キャンプと関連させてユニットをつくる

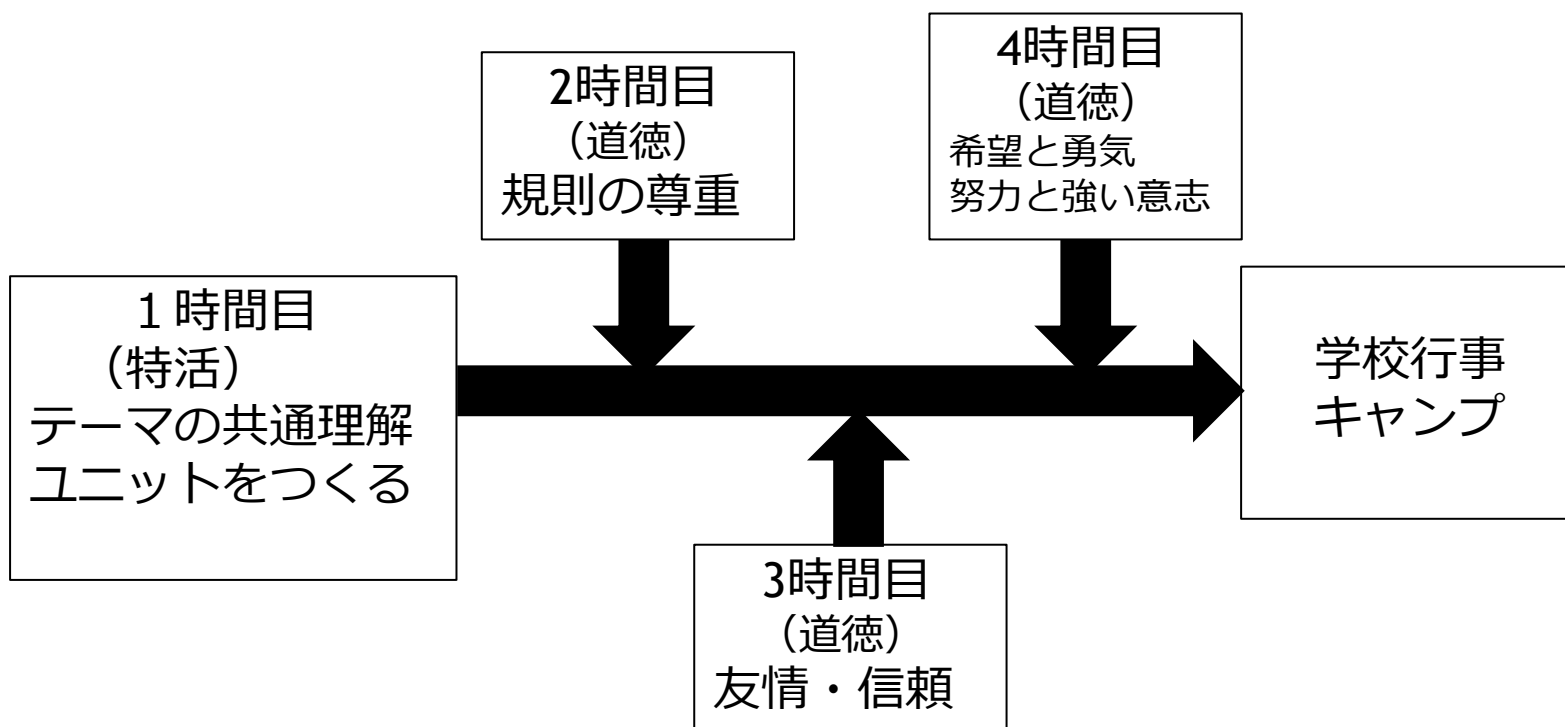


パッケージ型ユニットでの授業づくり

連結型ユニットタイプ

多面的・多角的な視点から異なる内容価値で構成して学習深化を促す

テーマ：キャンプのテーマを達成させよう



パッケージ型ユニットでの授業づくり

道徳科の全体計画 別葉（ユニットをつくる前）

道徳「きみがいちばんひかるとき」全体計画 別葉 5年(令和4年度～)

	学校の重点目標	一人ひとりが育む豊かな心 魅力ある学校づくり			重点内容項目	B(7)親切、思いやり	B(10)友情、信頼	B(11)相互理解、寛容
月 内容	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月
道徳 「きみがいちばんひかるとき」	(道徳開き)	命の詩—電池が切れるまで D(19)生命の尊さ	道案内 B(7)親切、思いやり	公園のきまりを作ろう C(12)規則の尊重	わたしは飼育委員 C(16)よりよい学校生活、集 団生活の充実	だれもが幸せになれる社会を C(13)公正、公平、社会正義	クール・ボランティア C(14)勤労、公共の精神	真の看護を求めて—ナイチン ゲール A(6)真理の探究
	流行おくれ A(3)節度、節制	自分の身は自分で守る A(3)節度、節制	祖母のりんご C(15)家族愛、家庭生活の充 実	ドッジボール対決 B(10)友情、信頼	友のしょうぞう画① B(10)友情、信頼	「自分らしさ」を見つめよう A(4)個性の伸長	ブランコ乗りとピエロ① B(11)相互理解、寛容	おおきに、ありがとう C(17)伝統と文化の尊重、国 や郷土を愛する態度
	あいさつって B(9)礼儀	夢の教室 A(5)希望と勇気、努力と強い 意志	いこいの広場 A(1)善悪の判断、自律、自 由と責任	すれちがい B(11)相互理解、寛容	友のしょうぞう画② B(10)友情、信頼	水がわたる橋—通潤橋 B(8)感謝	ブランコ乗りとピエロ② B(11)相互理解、寛容	小さな国際親善大使 C(18)国際理解、国際親善
			世界最強の車いすテニス レーヤー—国枝慎吾 A(5)希望と勇気、努力と強い 意志					

学びを明確にした事で、年カリの変更を最小限にできた

パッケージ型ユニットでの授業づくり

主題： 時間を守る (規則の尊重)

教材名： 「公園のきまりを作ろう」

公園のイラストを見て、人々のいろいろな行動から、気にかかったところを解決するためにどのようなきまりがあればよいかを考える教材である。



パッケージ型ユニットでの授業づくり

主題 : チームワーク、気遣い、助け合い、友情 (友情、信頼)

教材名 : 「ドッジボール対決」

1組の都は2組の団結力がうらやましいと、寂しそうに言った。クラスの団結力を強めるために、ドッジボール対決をしようと提案した。作戦会議の中で、相手の組の人とは話さない事が決まった。僕は分かったと返事をする。



パッケージ型ユニットでの授業づくり


主題： 一生懸命、努力（希望と勇気、努力と強い意志）

教材名：「世界最強の車いすテニスプレイヤー」

水泳の記録会で投げやりになっていたぼくは、車いすテニスプレイヤーの番組を見る。努力こそが自信につながる。そんな国枝選手の姿を見て、「やるしかない」と力が湧いてくる話である。


7/13 世界最強の車いす
テニスプレイヤー

① 夢に ちようせんした 2人の選手から学べることは、どんなことだろう

川股選手 

7月13日 日直

うまくいかないとき
もっと努力しなきゃ
何か変えないと
努力しても意味ない
分
もうやりたくない

国枝選手 

二大会連続金メダル → 世界一になっても努力

自信 → 前の自分に負けない

重荷が自分のものになる

基本的な練習

あきらめない

あきらめない

自信をもつ

目標をもつ

あきらめない

できることをコツコツやる

走るトレーニング

毎日

チャレンジを続けた

努力

あこがれの選手をもつ (目標)

いちずな思い

言葉の勉強 (サッカー以外で努力)

あきらめない

もうできは
もと難しいこと
やりた

使えとわがこと
あきらめない
基本を何種類か
かニ夫?

パッケージ型ユニットでの授業づくり

道徳科の時間のふりかえりの発問

時間を守る（規則の尊重）
「公園のきまりを作ろう」

**きまりを守ってよかったなと思う事には、
どんなことがありますか。**

道徳的心情

チームワーク、気遣い、助け合い、友だち（友情、信頼）
「ドッジボール対決」

**誰かと本当の友情をもつ関係になるとき、
今の自分に必要なことは何ですか。**

実践意欲と態度

一生けん命、努力（努力と強い意志）
「世界最強の車いすテニスプレーヤー」

**二人の生き方から、あなたはどんなことを
学びましたか。**

実践意欲と態度

パッケージ型ユニット ふりかえり

時間を守る（規則の尊重）
「公園のきまりを作ろう」

きまりを守ってよかったなと思う事には、
どんなことがありますか。

道徳的心情


① 時間を守る（規則の尊重） 「公園のきまりを作ろう」

走っちゃダメなところをいそいで
走ろうと思っただけでダメだからやめたら
ほかの走ってた人がおこられていたから
やめてよかったと思った。

道徳の時間のふりかえりを書きましょう。

① 時間を守る（規則の尊重） 「公園のきまりを作ろう」

前に、児童クラブに行ったときおにごっこをして、みんなが
じぶづから、いたい思いをしたから、それからは気をつけて
いて、やはり走らなければぶつかることはないから、やっぱり、
歩いたほうがいいと思った。



パッケージ型ユニット ふりかえり

チームワーク、気遣い、助け合い、友だち（友情、信頼）「ドッジボール対決」

誰かと本当の友情をもつ関係になるとき、今の自分に必要なことは何ですか。

実践意欲と態度

② チームワーク、気づかい、助け合い、友だち（友情、信頼）「ドッジボール対決」

信用し合える
⑤ 自分で信用してると思っ^ルて^モ心の^底におく^に少し本当かな。ていうことあるから信用し合えるようにしたい。

意見を尊重し合える



② チームワーク、気づかい、助け合い、友だち（友情、信頼）「ドッジボール対決」

心のはかばかしさ。
リゆう
じぶんのはかばかしさ^をこころして、あいてのはかばかしもあたまがいてねからだから（おにがはなしてるとちうにかでもじぶんのはかばかしもしてねから）

パッケージ型ユニット

ふりかえり

一生けん命、努力（努力と強い意志）
「世界最強の車いすテニスプレーヤー」

二人の生き方から、あなたはどんなことを学びましたか。

実践意欲と態度

③ 一生けん命、努力（努力と強い意志）「世界最強の車いすテニスプレーヤー 国枝慎吾」

努力は山とできることばかりか
学んだ
今まではちやんと努力したからあきらめ
いたから

③ 一生けん命、努力（努力と強い意志）「世界最強の車いすテニスプレーヤー 国枝慎吾」

あきらめずに前を向いて努力が大切だ。
たとふたとび思う、なせならちやんと勉強すると、
いつか結果が実るから。

パッケージ型ユニット

ふりかえり

Q. 1 テーマは達成できましたか？

達成できた	まあまあ達成できた	あまり達成できなかった	達成できなかった
15人	11人	2人	0人



テーマを達成する時、
道徳科の学習は役に立った？

役立った	どちらとも言えない	役に立たなかった
20人	6人	0人

パッケージ型ユニット

ふりかえり

キャンプ後のふりかえり（テーマについて）

●キャンプを終えて。テーマは達成できましたか？どれか1つにまるをつけましょう。

できた ・ まあまあ達成できた ・ あまり達成できなかった ・ できなかった

テーマを達成するにあたって、道徳科の学習は役に立ちましたか？

役立った。

公園の「きまり」を作ろうの「きまり」は、時間
を守ることに意味が似ていると思った
ので、学習したこととてらしあわせて
行動した。

パッケージ型ユニット

ふりかえり

キャンプ後のふりかえり（テーマについて）

●キャンプを終えて。テーマは達成できましたか？ どれか1つにまるを

できた ・ まあまあ達成できた ・ あまり達成できなかった

テーマを達成するにあたって、道徳科の学習は役に立ちましたか？

助け合えなかったところもあったけれど、
の時一人かたれかをせめていて「やめなよ」と
助け又あげられたのでできたと思っ
いました。その時ドッチボール対決を
思い出し助けられたと思います



パッケージ型ユニット

ふりかえり

Q. 1 テーマは達成できましたか？

達成できた	まあまあ達成できた	あまり達成できなかった	達成できなかった
15人	11人	2人	0人

テーマを達成する時、
道徳科の学習は役に立った？

役立った	どちらとも言えない	役に立たなかった
1人	0人	1人

パッケージ型ユニット

ふりかえり

キャンプ後のふりかえり（テーマについて）

●キャンプを終えて。テーマは達成できましたか？どれか1つにまるをつけましょう。

できた ・ まあまあ達成できた ・ あまり達成できなかった ・ できなかった

テーマを達成するにあたって、道徳科の学習は役に立ちましたか？

多分役に立った。

（多分）役に立った

友だちとけんかをしてしまったとき、意識できてなかった。時間を意識して行動したし、キャンプファイヤーの出し物は頑張った

パッケージ型ユニット

ふりかえり

キャンプ後のふりかえり（テーマについて）

●キャンプを終えて。テーマは達成できましたか？どれか1つにまるをつけましょう。

できた ・ まあまあ達成できた ・ あまり達成できなかった ・ できなかった

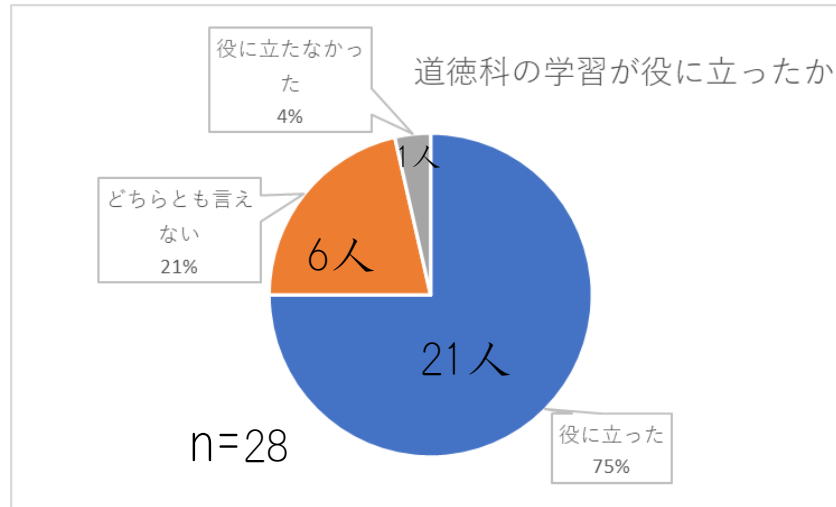
テーマを達成するにあたって、道徳科の学習は役に立ちましたか？

行動するとき、時間を守ることができたので早くおきた。
目力（合し）を勉強して木のスコアの残り15分ごろから助け合し（合し）ができた。

あまり役に立たなかった

グループ活動のときに、意識できていなかった。
体力の差で別行動をとるのを許してしまった。

パッケージ型ユニット



成果

- ・ **学びを明確にした事により、学習した事を意識して行動する児童が多く見られた**
- ・ **自分ごととして考える姿が多く見られた**

課題

- ・ 子どもの必要としている「希望と勇気、努力と強い意志」と教材のそれにズレがあり、キャンプに向けて落とし込めなかった
- ・ 道徳科の学習が役に立ったかどうかの判断を、3つの価値項目を総合的に見て判断する子もいれば、自分のこだわる一点に注目して判断する児童もいてふりかえりの基準がバラバラになってしまっていた。

夢の教室と関連させた道徳科

夢の教室とは・・・

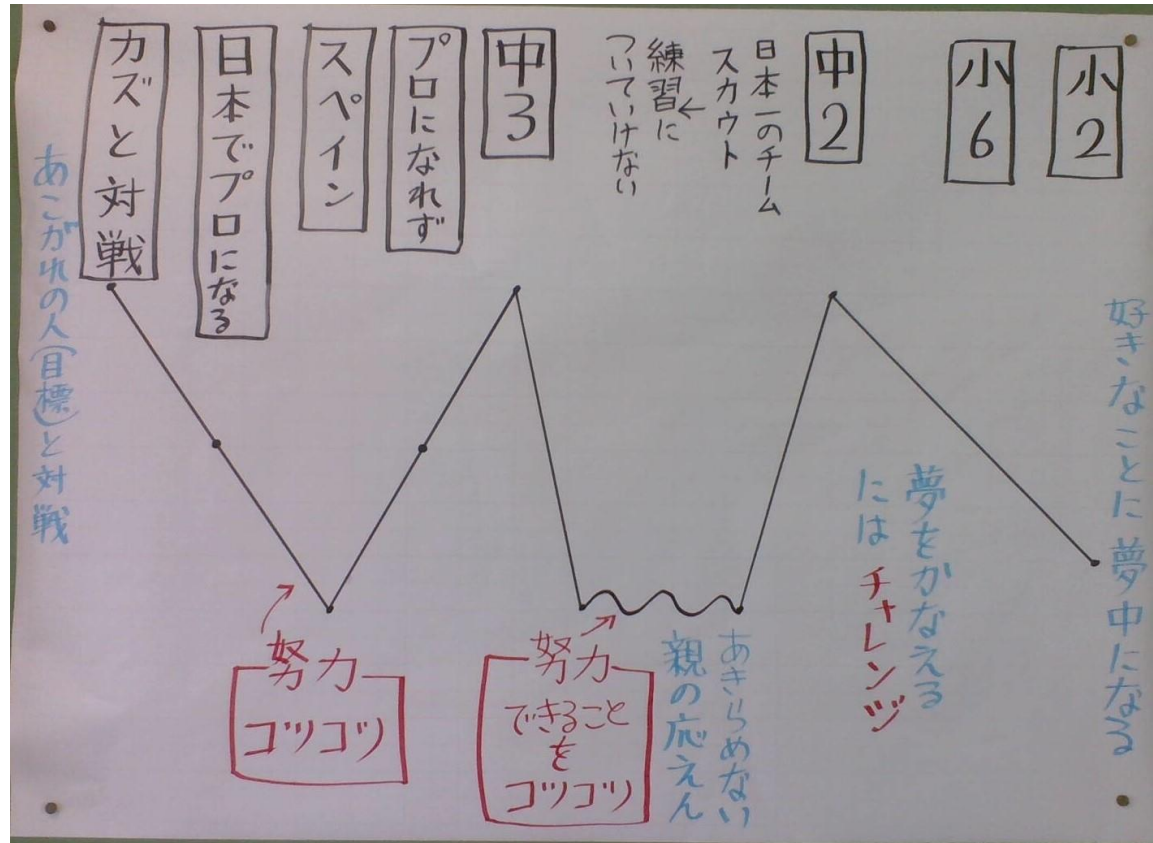
日本サッカー協会が「JFAこころのプロジェクト」で、様々な競技の選手を「夢先生」として学校へ派遣し、「夢を持つことや、その夢に向かって努力することの大切さ」を伝えていく取り組みです。

参考

「JFAこころのプロジェクト」
https://www.jfa.jp/social_action_programme/yumesen/

夢の教室と関連させた道徳科

川股 要佑先生（よっちゃん）の経歴



コツコツ努力

チャレンジを続ける

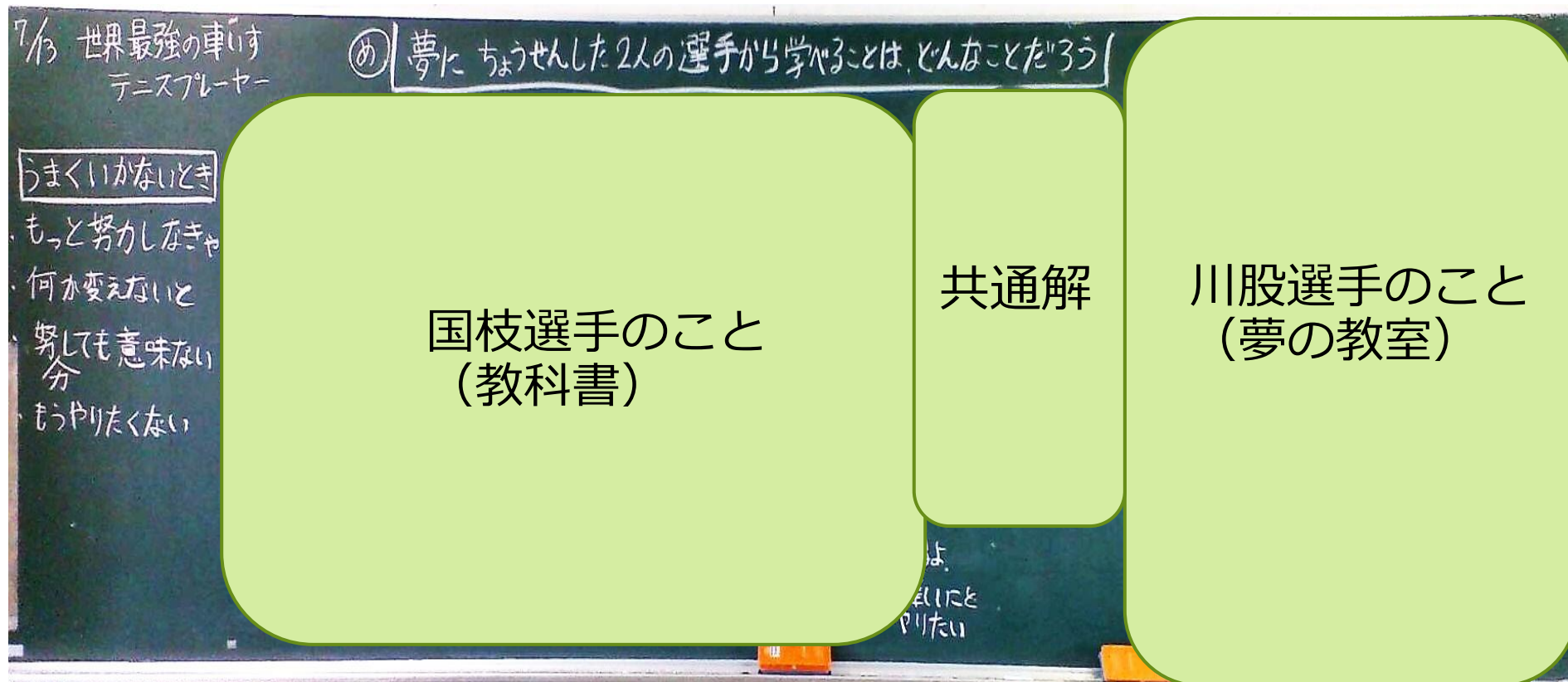
あきらめない

目標をもつ

夢の教室と関連させた道徳科

内容項目：希望と勇気、努力と強い意志

教材名：世界最強の車いすテニスプレイヤー



夢の教室と関連させた道徳科

ふりかえり

③ 一生けん命、努力（努力と強い意志）「世界最強の車いすテニスプレーヤー 国枝慎吾」

自分は基本的なことをあまりせずに練習してたけど
2人のせんしゅの話を聞いて基本的な事をくりかえして自分
のものにしてチャレンジをあきらめずにがんばると言う
ことが分かりました。

③ 一生けん命、努力（努力と強い意志）「世界最強の車いすテニスプレーヤー 国枝慎吾」

努力が大切だかと思う
努力をしたら自信にもつながるし前にも進めるということがわかった。
私はじゅくで毎月テストが行われるけれど毎回算数は60点代や70点代で
その時学校家で努力をならったからテストの前に努力をしたら90点代をとれた
から努力が大切だかと思う。

夢の教室と関連させた道徳科

夢先生を道徳科で扱って感じたこと

メリット	<ul style="list-style-type: none">・ 学習に積極的に臨む姿が見られる・ 話をより身近に感じられる・ 学びがつながり、説得力が増す
デメリット	<ul style="list-style-type: none">・ 二人の選手の、逆境を克服した時の思いが微妙に違う・ 夢の教室の日に欠席した児童へ配慮が必要

まとめ



・何をどのように学ばせるか

学びを明確にする事で、
道徳科の授業づくりを計画的に行うことができた。
→個別最適な学び、協働的な学びにつながる



ご清聴、ありがとうございました。

参考文献・引用文献

田沼茂紀編著（2021）『板書&イラストでよくわかる 365日の全授業 小学校道徳3・4年』明治図書.
明治図書『道徳教育』2018年2月号 68頁
文部科学省『小学校学習指導要領解説 特別の教科 道徳編』平成29年6月